

Министерство образования Иркутской области
Государственное общеобразовательное казенное учреждение Иркутской области
«Специальная (коррекционная) школа № 1 г. Усолье – Сибирское
(ГОКУ СКШ № 1 г. Усолье-Сибирское)

РАССМОТРЕНО
на заседании ШМО
Протокол № 1 от
22.08.2023
Руководитель ШМО
_____/С.Н. Иванова/

СОГЛАСОВАНО
Методический совет ГОКУ
СКШ № 1 г. Усолье-
Сибирское
Протокол № 1 от 23.08.2023

УТВЕРЖДЕНО
Приказом директора ГОКУ
СКШ № 1 г. Усолье-
Сибирское
_____/Н.В. Мигунов/
Приказ № 38 от 24.08.2023

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
по учебному предмету
«Окружающий природный мир»
5 «б» класс

Составила учитель:
Эсмурзиева Инна Валерьевна

г. Усолье - Сибирское
2022 - 2023 учебный год

Пояснительная записка.

Важным аспектом обучения обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью и с ТМНР является расширение представлений об окружающем природном мире. Подобранный программный материал по предмету "Окружающий природный мир" рассчитан на формирование у обучающихся представлений о природе, ее многообразии, о взаимосвязи живой, неживой природы и человека.

Цель обучения:

- формирование представлений о живой и неживой природе, о взаимодействии человека с природой, бережного отношения к природе.

Задачи :

- формирование представлений об объектах и явлениях неживой природы,

- формирование временных представлений,

- формирование представлений о растительном и животном мире.

Учебный предмет «Окружающий природный мир» реализуется 2 часа в неделю, – 68 часов.

Программа представлена следующими разделами: "Растительный мир", "Животный мир", "Временные представления", "Объекты неживой природы".

Раздел "Растительный мир"-26ч.

Узнавание (различение) растений (дерево, куст, трава). Узнавание (различение) частей растений (корень, ствол, стебель, ветка, лист, цветок).

Знание значения частей растения. Знание значения растений в природе и жизни человека. Узнавание (различение) деревьев (береза, дуб, клен, ель, осина, сосна, ива, каштан). Знание строения дерева (ствол, корень, ветки, листья). Узнавание (различение) плодовых деревьев (вишня, яблоня, груша, слива). Узнавание (различение) лиственных и хвойных деревьев. Знание значения деревьев в природе и жизни человека. Узнавание (различение) кустарников (орешник, шиповник, крыжовник, смородина, бузина, боярышник). Знание особенностей внешнего строения кустарника.

Узнавание (различение) лесных и садовых кустарников. Знание значения кустарников в природе и жизни человека. Узнавание (различение) фруктов (яблоко, банан, лимон, апельсин, груша, мандарин, персик, абрикос, киви) по внешнему виду (вкусу, запаху). Различение съедобных и несъедобных частей фрукта. Знание значения фруктов в жизни человека. Знание способов переработки фруктов. Узнавание (различение) овощей (лук, картофель, морковь, свекла, репа, редис, тыква, кабачок, перец) по внешнему виду (вкусу, запаху). Различение съедобных и несъедобных частей овоща. Знание значения овощей в жизни человека. Знание способов переработки овощей. Узнавание (различение) ягод (смородина, клубника, малина, крыжовник, земляника,

черника, ежевика, голубика, брусника, клюква) по внешнему виду (вкусу, запаху). Различение лесных и садовых ягод. Знание значения ягод в жизни человека. Знание способов переработки ягод. Узнавание (различение) грибов (белый гриб, мухомор, подберезовик, лисичка, подосиновик, опенок, поганка, вешенка, шампиньон) по внешнему виду. Знание строения гриба (ножка, шляпка). Различение съедобных и несъедобных грибов. Знание значения грибов в природе и жизни человека. Знание способов переработки грибов. Узнавание или различение садовых цветочно-декоративных растений (астра, гладиолус, георгин, тюльпан, нарцисс, роза, лилия, пион, гвоздика).

Узнавание (различение) дикорастущих цветочно-декоративных растений (ромашка, фиалка, колокольчик, лютик, василек, подснежник, ландыш); знание строения цветов (корень, стебель, листья, цветок). Соотнесение цветения цветочно-декоративных растений со временем года. Знание значения цветочнодекоративных растений в природе и жизни человека. Узнавание травянистых растений. Узнавание (различение) культурных и дикорастущих травянистых растений (петрушка, укроп, базилик, кориандр, мята, одуванчик, подорожник, крапива). Знание значения трав в жизни человека. Узнавание (различение) лекарственных растений (зверобой, ромашка, календула). Знание значения лекарственных растений в жизни человека. Узнавание (различение) комнатных растений (герань, кактус, фиалка, фикус). Знание строения растения. Знание особенностей ухода за комнатными растениями. Знание значения комнатных растений в жизни человека. Узнавание (различение) зерновых культур (пшеница, просо, ячмень, рожь, кукуруза, горох, фасоль, бобы) по внешнему виду. Знание значения зерновых культур в жизни человека. Узнавание (различение) растений природных зон холодного пояса (мох, карликовая береза). Знание особенностей растений природных зон холодного пояса. Узнавание (различение) растений природных зон жаркого пояса (кактус, верблюжья колючка, пальма, лиана, бамбук). Знание особенностей растений природных зон жаркого пояса.

Раздел "Животный мир"-22ч.

Знание строения домашнего (дикого) животного (голова, туловище, шерсть, лапы, хвост, ноги, копыта, рога, грива, пяточок, вымя, уши). Знание основных признаков животного. Установление связи строения тела животного с его образом жизни. Узнавание (различение) домашних животных (корова, свинья, лошадь, коза, овца (баран), кот, собака). Знание питания домашних животных. Знание способов передвижения домашних животных.

Объединение животных в группу "домашние животные". Знание значения домашних животных в жизни человека. Уход за домашними животными. Узнавание (различение) детенышей домашних животных (теленки, поросята, жеребенок, козленок, ягненок, котенок, щенок).

Узнавание (различение) диких животных (лиса, заяц, волк, медведь, лось, белка, еж, кабан, тигр). Знание питания диких животных. Знание способов передвижения диких животных. Объединение диких животных в группу "дикие животные". Знание значения диких животных в жизни человека.

Узнавание (различение) детенышей диких животных (волчонок, лисенок, медвежонок, зайчонок, бельчонок, ежонок).

Узнавание (различение) животных, обитающих в природных зонах холодного пояса (белый медведь, пингвин, олень, песец, тюлень, морж). Установление связи строения животного с его местом обитания. Знание питания животных. Знание способов передвижения животных. Узнавание (различение) животных, обитающих в природных зонах жаркого пояса (верблюд, лев, слон, жираф, зебра, черепаха, носорог, обезьяна, бегемот, крокодил).

Установление связи строения животного с его местом обитания. Знание питания животных. Знание способов передвижения животных. Знание строения птицы. Установление связи строения тела птицы с ее образом жизни. Знание питания птиц. Узнавание (различение) домашних птиц (курица (петух), утка, гусь, индюк). Знание особенностей внешнего вида птиц. Знание питания птиц. Объединение домашних птиц в группу "домашние птицы". Знание значения домашних птиц в жизни человека.

Узнавание (различение) детенышей домашних птиц (цыпленок, утенок, гусенок, индюшонок). Узнавание (различение) зимующих птиц (голубь, ворона, воробей, дятел, синица, снегирь, сова). Узнавание (различение) перелетных птиц (аист, ласточка, дикая утка, дикий гусь, грач, журавль). Знание питания птиц. Объединение перелетных птиц в группу "перелетные птицы". Объединение зимующих птиц в группу "зимующие птицы". Знание значения птиц в жизни человека, в природе.

Узнавание (различение) водоплавающих птиц (лебедь, утка, гусь, пеликан). Знание значения птиц в жизни человека, в природе. Знание строения рыбы (голова, туловище, хвост, плавники, жабры).

Установление связи строения тела рыбы с ее образом жизни. Знание питания рыб. Узнавание (различение) речных рыб (сом, окунь, щука). Знание значения речных рыб в жизни человека, в природе. Знание строения насекомого. Установление связи строения тела насекомого с его образом жизни. Знание питания насекомых.

Узнавание (различение) речных насекомых (жук, бабочка, стрекоза, муравей, кузнечик, муха, комар, пчела, таракан). Знание способов передвижения насекомых. Знание значения насекомых в жизни человека, в природе. Узнавание (различение) морских обитателей (кит, дельфин, морская звезда, медуза, морской конек, осьминог, креветка). Знание строения морских обитателей. Установление связи строения тела морского обитателя с его образом жизни. Знание питания морских обитателей. Знание значения морских обитателей в жизни человека, в природе. Узнавание (различение) животных, живущих в квартире (кошка, собака, декоративные птицы, аквариумные рыбки, черепахи, хомяки). Знание особенностей ухода (питание, содержание).

Раздел «Объекты неживой природы» -11ч.

Узнавание Солнца. Знание значения солнца в жизни человека и в природе. Узнавание Луны. Знание значения луны в жизни человека и в

природе. Узнавание (различение) небесных тел (планета, звезда). Знание знаменитых космонавтов. Узнавание изображения Земли из космоса. Узнавание глобуса - модели Земли. Знание свойств воздуха. Знание значения воздуха в природе и жизни человека. Различение земли, неба. Определение месторасположения земли и неба. Определение месторасположения объектов на земле и небе.

Узнавание (различение) форм земной поверхности. Знание значения горы (оврага, равнины) в природе и жизни человека. Изображение земной поверхности на карте. Узнавание (различение) суши (водоема). Узнавание леса. Знание значения леса в природе и жизни человека. Различение растений (животных) леса. Соблюдение правил поведения в лесу. Узнавание луга. Узнавание луговых цветов. Знание значения луга в природе и жизни человека. Узнавание некоторых полезных ископаемых (например, уголь, гранит, известняк, песок, глина), знание способов их добычи и значения в жизни человека. Узнавание воды. Знание свойств воды. Знание значения воды в природе и жизни человека. Узнавание реки. Знание значения реки (ручья) в природе и жизни человека. Соблюдение правил поведения на реке. Узнавание водоема. Знание значения водоемов в природе и жизни человека. Соблюдение правил поведения на озере (пруду). Узнавание огня. Знание свойств огня (полезные свойства, отрицательное). Знание значения огня в жизни человека. Соблюдение правил обращения с огнем.

Раздел «Временные представления»- 9ч.

Узнавание (различение) частей суток (утро, день, вечер, ночь). Представление о сутках как о последовательности (утро, день, вечер, ночь). Соотнесение частей суток с видами деятельности. Определение частей суток по расположению солнца. Узнавание (различение) дней недели. Представление о неделе как о последовательности 7 дней. Различение выходных и рабочих дней. Соотнесение дней недели с определенными видами деятельности. Узнавание (различение) месяцев. Представление о годе как о последовательности 12 месяцев. Соотнесение месяцев со временами года. Узнавание (различение) календарей (настенный, настольный). Ориентация в календаре (определение года, текущего месяца, дней недели, предстоящей даты). Узнавание (различение) времен года (весна, лето, осень, зима) по характерным признакам. Представление о годе как о последовательности сезонов. Знание изменений, происходящих в жизни человека в разное время года. Знание изменений, происходящих в жизни животных в разное время года. Знание изменений, происходящих в жизни растений в разное время года. Узнавание (различение) явлений природы (дождь, снегопад, листопад, гроза, радуга, туман, гром, ветер). Соотнесение явлений природы с временем года. Рассказ о погоде текущего дня.

Планируемые результаты освоения учебного предмета

Представления о явлениях и объектах неживой природы, смене времен года и соответствующих сезонных изменениях в природе, умение адаптироваться к конкретным природным и климатическим условиям:

интерес к объектам и явлениям неживой природы;

представления об объектах неживой природы (вода, воздух, земля, огонь, лес, луг, река, водоемы, формы земной поверхности, полезные ископаемые);

представления о временах года, характерных признаках времен года, погодных изменениях, их влиянии на жизнь человека;

Представления о животном и растительном мире, их значении в жизни человека: интерес к объектам живой природы;

представления о животном и растительном мире (растения, животные, их виды, понятия "полезные" - "вредные", "дикие" - "домашние");

опыт заботливого и бережного отношения к растениям и животным, ухода за ними; умение соблюдать правила безопасного поведения в природе (в лесу, у реки).

Элементарные представления о течении времени:

умение различать части суток, дни недели, месяцы, их соотнесение со временем года; представления о течении времени: смена событий дня, смена частей суток, дней недели,

месяцев в году.

Предметные результаты освоения учебного предмета:

Предполагаемые (ожидаемые) результаты освоения программы:

предполагается то, что учащиеся будут уметь:

1) *Представления о явлениях и объектах неживой природы, смене времен года и соответствующих сезонных изменениях в природе, умение адаптироваться к конкретным природным и климатическим условиям.*

- Интерес к объектам и явлениям неживой природы.
- Представления об объектах неживой природы (вода, воздух, земля, огонь, лес, луг, река, водоемы, формы земной поверхности, полезные ископаемые и др.).
- Представления о временах года, характерных признаках времен года, погодных изменениях, их влиянии на жизнь человека.
- Умение учитывать изменения в окружающей среде для выполнения правил жизнедеятельности, охраны здоровья.

2) *Представления о животном и растительном мире, их значении в жизни человека.*

- Интерес к объектам живой природы.

- Представления о животном и растительном мире (растения, животные, их виды, понятия «полезные» - «вредные», «дикие» - «домашние» и др.).
- Опыт заботливого и бережного отношения к растениям и животным, ухода за ними.
- Умение соблюдать правила безопасного поведения в природе (в лесу, у реки и др.).

3) Элементарные представления о течении времени.

- Умение различать части суток, дни недели, месяцы, их соотнесение с временем года.
- Представления о течении времени: смена событий дня, смена частей суток, дней недели, месяцев в году и др.

**Тематическое планирование уроков с определением основных видов учебной деятельности обучающихся по предмету
«Окружающий природный мир», «5 б» класс.**

№ п/п	Дата	Изучаемый раздел	Тема урока	Используемые на уроке виды учебной деятельности	Результаты
1.1		1."Временные представления" 9ч.	Сезонные изменения в природе. Влияние солнца на смену времен года.	Слушание объяснения учителя Индивидуальная работа(совместно с педагогом).	Узнавание (различение) частей суток (утро, день, вечер, ночь). Представление о сутках как о последовательности (утро, день, вечер, ночь). Соотнесение частей суток с видами деятельности. Определение частей суток по расположению солнца. Узнавание (различение) дней недели. Представление о неделе как о последовательности 7 дней. Различение выходных и рабочих дней. Соотнесение дней недели с определенными видами деятельности. Узнавание (различение) месяцев. Узнавание (различение) календарей (настенный, настольный). Ориентация в календаре (определение года, текущего месяца, дней недели, предстоящей даты).
1.2			Сутки. Восход и закат Солнца. Долгота дня летом и зимой. Осенние месяцы.	Рассматривание наглядных пособий Индивидуальная работа, работа в парах (совместно с педагогом).	
1.3			Времена года. Осень Растения осенью.	Индивидуальная работа (совместно с педагогом).	
1.4			Растения поля. Растения сада. Овощи.	Рассматривание наглядных пособий Индивидуальная работа, работа в парах (совместно с педагогом).	
1.5			Времена года. Осень. Растения осенью. Растения леса.	Беседа Работа с раздаточным материалом Индивидуальная работа.(совместно с педагогом).	
1.6			Времена года. Осень. Животные осенью.	Слушание учителя Работа с раздаточным материалом Индивидуальная работа.(совместно с педагогом).	
1.7			Времена года.	Индивидуальная работа, работа в парах (совместно с педагогом).Работа с наглядным материалом.	
1.8			Осень. Занятия людей осенью.	Индивидуальная работа, работа в парах (совместно с педагогом).Работа с сюжетными картинками.	

1.9			Осенние полевые работы.	Индивидуальная работа, работа в парах (совместно с педагогом).	
2.1		2."Объекты неживой природы"-11ч.	Неживая природа. Почва.	Слушание объяснения учителя Индивидуальная работа(совместно с педагогом).	Узнавание (различение) форм земной поверхности. Знание значения горы (оврага, равнины)в природе и жизни человека. Изображение земной поверхности на карте. Узнавание (различение) суши (водоема). Узнавание леса. Знание значения леса в природе и жизни человека. Различение растений (животных) леса. Соблюдение правил поведения в лесу. Узнавание луга. Узнавание луговых цветов. Знание значения луга в природе и жизни человека. Узнавание некоторых полезных ископаемых (например, уголь, гранит, известняк, песок, глина), знание способов их добычи и значения в жизни человека. Узнавание воды. Знание свойств воды. Знание значения воды в природе и жизни человека.
2.2			Неживая природа. Почва. Состав почвы.	Рассматривание наглядных пособий Индивидуальная работа, работа в парах (совместно с педагогом).	
2.3			Неживая природа. Почва. Песок.	Индивидуальная работа (совместно с педагогом).	
2.4			Неживая природа. Почва. Глина.	Рассматривание наглядных пособий Индивидуальная работа, работа в парах (совместно с педагогом).	
2.5			Неживая природа. Почва. Камни.	Беседа Работа с раздаточным материалом Индивидуальная работа.(совместно с педагогом).	
2.6			Обобщающее занятие по теме "Почва. Состав почвы".	Слушание учителя Работа с раздаточным материалом Индивидуальная работа.(совместно с педагогом).	
2.7			Неживая природа.	Индивидуальная работа, работа в парах (совместно с педагогом).	
2.8			Неживая природа.	Просмотр презентации. Работа с наглядным материалом. Индивидуальная работа, работа в парах (совместно с педагогом).	
2.9			Почва.		

2.10			Рельеф земной поверхности	Просмотр презентации.	
2.11			Обобщающее занятие по теме "Почва. Состав почвы".	Индивидуальная работа, работа в парах (совместно с педагогом).	
3.1		3."Растительный мир"-26ч	Живая природа. Растения. Многообразие растений.	Слушание объяснения учителя. Самостоятельная работа с раздаточным материалом (предметные картинки) Индивидуальная работа	Знание значения частей растения. Знание значения растений в природе и жизни человека. Узнавание (различение) деревьев (береза, дуб, клен, ель, осина, сосна, ива, каштан). Знание строения дерева (ствол, корень, ветки, листья. Узнавание (различение) лесных и садовых кустарников. Знание значения кустарников в природе и жизни человека. Узнавание (различение) фруктов (яблоко, банан, лимон, апельсин, груша, мандарин, персик, абрикос, киви) по внешнему виду (вкусу, запаху). Различение съедобных и несъедобных частей фрукта. Знание значения фруктов в жизни человека. Знание способов переработки фруктов. Узнавание (различение) дикорастущих цветочно-
3.2		Сравнение растений.	Слушание объяснения учителя Индивидуальная работа(совместно с педагогом).		
3.3		Живая природа. Растения. Группы растений.	.Рассматривание наглядных пособий Индивидуальная работа, работа в парах (совместно с педагогом).		
3.4		Живая природа. Растения. Части растений. Корни, стебли.	Индивидуальная работа (совместно с педагогом).		
3.5		Времена года. Поздняя осень. Изменения в живой и неживой природе.	Рассматривание наглядных пособий Индивидуальная работа, работа в парах (совместно с педагогом).		
3.6		Живая природа. Растения. Части растений. Листья, цветы.	Беседа Работа с раздаточным материалом Индивидуальная работа.(совместно с педагогом).		
3.7		Живая природа. Растения. Части растений. Закрепление.	Слушание учителя Работа с раздаточным материалом Индивидуальная работа.(совместно с педагогом).		
3.8		Живая природа. Растения. Растения сада. Деревья.	Индивидуальная работа, работа в парах (совместно с педагогом).		
3.9		Живая природа. Растения. Растения сада. Ягодные кустарники.	Слушание объяснения учителя. Самостоятельная работа с		

				раздаточным материалом (предметные картинки) Индивидуальная работа	декоративных растений (ромашка, фиалка, колокольчик, лютик, василек, подснежник, ландыш); знание строения цветов (корень, стебель, листья, цветок). Соотнесение цветения цветочно-декоративных растений со временем года. Знание значения цветочнодекоративных растений в природе и жизни человека. Узнавание травянистых растений. Узнавание (различение) культурных и дикорастущих травянистых растений (петрушка, укроп, базилик, кориандр, мята, одуванчик, подорожник, крапива). Знание значения травв жизни человека. Узнавание (различение)
3.10			Живая природа. Растения. Деревья лиственные и хвойные.	Слушание объяснения учителя Индивидуальная работа(совместно с педагогом).	
3.11			Живая природа. Парки. Растения парка поздней осенью.	Рассматривание наглядных пособий Индивидуальная работа, работа в парах (совместно с педагогом).	
3.12			Живая природа. Растения. Плоды и семена.	Индивидуальная работа (совместно с педагогом).	
3.13			Живая природа. Растения. Овощи в питании человека.	Рассматривание наглядных пособий Индивидуальная работа, работа в парах (совместно с педагогом).	
3.14			Живая природа. Растения леса. Для чего используют древесину.	Беседа Работа с раздаточным материалом Индивидуальная работа.(совместно с педагогом).	
3.15			Живая природа. Растения. Огород.	Слушание учителя Работа с раздаточным материалом Индивидуальная работа.(совместно с педагогом).	
3.16			Живая природа. Растения сада. Виды садовых растений.	Индивидуальная работа, работа в парах (совместно с педагогом).	лекарственных растений (зверобой, ромашка, календула). Знание значения лекарственных растений в жизни человека. Узнавание (различение) комнатных растений (герань, кактус, фиалка, фикус). Знание строения растения.
3.17			Живая природа. Растения культурные и дикорастущие.	Слушание объяснения учителя. Самостоятельная работа с раздаточным материалом (предметные картинки) Индивидуальная работа	
3.18			Живая природа. Лекарственные растения.	Слушание объяснения учителя Индивидуальная работа(совместно с педагогом).	
3.19			Живая природа. Красная книга.	Рассматривание наглядных	

			Растения и животные Красной книги.	пособий Индивидуальная работа, работа в парах (совместно с педагогом).	Знание особенностей ухода за комнатными растениями. Знание значения комнатных растений в жизни человека. Узнавание (различение) зерновых культур (пшеница, просо, ячмень, рожь, кукуруза, горох, фасоль, бобы) по внешнему виду. Знание значения зерновых культур в жизни человека. Узнавание (различение) растений природных зон холодного пояса (мох, карликовая береза). Знание особенностей растений природных зон холодного пояса. Узнавание (различение) растений природных зон жаркого пояса (кактус, верблюжья колючка, пальма, лиана, бамбук). Знание особенностей растений природных зон жаркого пояса.
3.20			Времена года. Зима. Изменения в живой и неживой природе зимой.	Индивидуальная работа (совместно с педагогом).	
3.21			Времена года. Зима. Растения зимой. Зимние полевые работы.	Рассматривание наглядных пособий Индивидуальная работа, работа в парах (совместно с педагогом).	
3.22			Времена года. Зима. Растения зимой. Закрепление.	Беседа Работа с раздаточным материалом Индивидуальная работа. (совместно с педагогом).	
3.23			Растения холодного пояса.	Слушание учителя Работа с раздаточным материалом Индивидуальная работа. (совместно с педагогом).	
3.24			Растения холодного пояса.	Слушание учителя	
3.25			Растения жаркого пояса.	Слушание учителя	
3.26			Обобщающее занятие. Времена года.	Слушание объяснения учителя. Самостоятельная работа с раздаточным материалом (предметные картинки) Индивидуальная работа	
4.1		4. "Животный мир"-22ч.	Живая природа. Животные. Дикие и домашние животные.	Рассматривание наглядных пособий Индивидуальная работа, работа в парах (совместно с педагогом).	Знание строения домашнего (дикого) животного (голова, туловище, шерсть, лапы, хвост, ноги, копыта, рога, грива, пятячок, вымя, уши). Знание основных признаков животного.
4.2		Домашние животные. Многообразие домашних животных.	Индивидуальная работа (совместно с педагогом).		
4.3			Домашние животные. Лошади.	Рассматривание наглядных пособий	

				Индивидуальная работа, работа в парах (совместно с педагогом).	Установление связи строения тела животного с его образом жизни. Узнавание (различение) домашних животных (корова, свинья, лошадь, коза, овца (баран), кот, собака). Знание питания домашних животных. Знание способов передвижения домашних животных. Объединение животных в группу "домашние животные". Знание значения домашних животных в жизни человека. Уход за домашними животными. Узнавание (различение) детенышей домашних животных (теленки, поросят, жеребят, козлята, ягнята, котенки, щенки). Узнавание (различение) диких животных (лиса, заяц, волк, медведь, лось, белка, еж, кабан, тигр). Знание питания диких животных. Знание способов передвижения диких животных. Объединение диких животных в группу "дикие животные".
4.4		Домашние животные. Коровы.	Беседа Работа с раздаточным материалом Индивидуальная работа.(совместно с педагогом).		
4.5		Домашние животные. Свинья.	Слушание учителя Работа с раздаточным материалом Индивидуальная работа.(совместно с педагогом).		
4.6		Домашние животные. Овца.	Индивидуальная работа, работа в парах (совместно с педагогом).		
4.7		Птицы – защитники растений.	Слушание объяснения учителя. Самостоятельная работа с раздаточным материалом (предметные картинки) Индивидуальная работа		
4.8		Водоплавающие птицы.	Слушание объяснения учителя Индивидуальная работа(совместно с педагогом).		
4.9		Дикие птицы. Утка. Гусь. Лебедь.	Рассматривание наглядных пособий Индивидуальная работа, работа в парах (совместно с педагогом).		
4.10		Домашние птицы. Утки и гуси.	Индивидуальная работа (совместно с педагогом).		
4.11		Домашние птицы. Куры.	Беседа Работа с раздаточным материалом Индивидуальная работа.(совместно с педагогом).		
4.12		Времена года. Сезонные изменения в природе весной.	Слушание учителя Работа с раздаточным материалом Индивидуальная работа.(совместно с педагогом).		

4.13			Времена года. Весна. Растения весной.	Индивидуальная работа, работа в парах (совместно с педагогом).	Знание значения диких животных в жизни человека. Узнавание (различение) детенышей диких животных (волчонок, лисенок, медвежонок, зайчонок, бельчонок, ежонок). Узнавание (различение) животных, обитающих в природных зонах холодного пояса (белый медведь, пингвин, олень, песец, тюлень, морж). Установление связи строения животного с его местом обитания. Знание питания животных. Знание способов передвижения животных. Узнавание (различение) животных, обитающих в природных зонах жаркого пояса (верблюд, лев, слон, жираф, зебра, черепаха, носорог, обезьяна, бегемот, крокодил). Установление связи строения животного с его местом обитания. Знание питания животных. Знание способов передвижения животных.
4.14		Времена года. Весна. Животные весной.	Слушание объяснения учителя. Самостоятельная работа с раздаточным материалом (предметные картинки) Индивидуальная работа		
4.15		Времена года. Весна. Занятия людей весной. Весенние полевые работы.	Слушание объяснения учителя. Самостоятельная работа с раздаточным материалом (предметные картинки) Индивидуальная работа		
4.16		Живая природа. Насекомые.	Слушание объяснения учителя Индивидуальная работа (совместно с педагогом).		
4.17		Пчёлы. Продукты пчеловодства.	Рассматривание наглядных пособий Индивидуальная работа, работа в парах (совместно с педагогом).		
4.18		Человек. Мозг человека.	Индивидуальная работа (совместно с педагогом).		
4.19		Человек. Сравнение мозга человека и животных.	Рассматривание наглядных пособий Индивидуальная работа, работа в парах (совместно с педагогом).		
4.20		Человек. Строение мозга человека.	Беседа Работа с раздаточным материалом Индивидуальная работа. (совместно с педагогом).		
4.21		Режим дня.	Слушание учителя Работа с раздаточным материалом Индивидуальная работа. (совместно с педагогом).		
4.22		Времена года. Лето. Сезонные изменения в природе летом. Растения	Слушание учителя Работа с раздаточным		

			летом. Животные летом.	материалом Индивидуальная работа.(совместно с педагогом).	Знание строения птицы. Установление связи строения тела птицы с ее образом жизни. Знание питания птиц. Узнавание (различение) домашних птиц (курица (петух), утка, гусь, индюк).
--	--	--	------------------------	--	---